



ХИМИК ПЕРАТОР

ежемесячная студенческая газета

№7 март '08



С чувством глубокого удовлетворения объявляю день химика открытым! Вот например, всем нам знакома эта формула C_2H_5OH . Все химики и химички глубоко удовлетворяются этим самым C_2H_5OH , принимают его близко к сердцу. А кстати, где подарки?
Л.И.Брежнев

ХИМФАК - БАНЗАЙ!

49 День Химика

12 апреля 1961-го года, когда стране стало известно о запуске Юрия Гагарина в космос, многие, радуясь, выбегали на улицу. Особенно это понравилось физикам, считавшим, что такое событие касается их в первую очередь, и почему бы не отмечать его каждый год. Так появился на свет День Физика. И можно было бы радоваться, что подобное мероприятие стало первым в своем роде, однако первенство принадлежит другому факультету.

День Химика был задуман в 1959 году всеми, кто тогда учился, идею высказало комсомольское бюро, что только доказывает то, что она носилась в воздухе. И теперь, из далекого 1960 года смотрят на нас лица наших ровесников с того самого, состоявшегося 1 апреля, первого Дня химика. Он был самым первым не только на факультете, но и в Университете. Через год появились День Физика, День Матмеха, еще через года Дни Биолога, Филолога... Но это было потом, тогда День Химика не имел аналогов даже во Всесоюзном масштабе.

С тех пор каждый год подготовка этого Дня и проведение его — всехимфаковское творчество. Успех Дней Химика обусловлен тем, что они являются общим делом всех химиков — студентов, сотрудников, преподавателей и даже администрации. Каждый год новые таланты открывают свое сердце и блеск своего остроумия всем. И нет на факультете человека, который не внес бы своей лепты в общую радость. Именно эта атмосфера душевной щедрости, великодушия, веселой насмешки и счастливого взаимопонимания привлекает на Химфак лучших в мире гостей с самыми роскошными подарками: любовью и дружбой. Ежегодно в счастливый день, первую субботу апреля, мы вновь с пронзительной и греющей душу ясностью сознаем свою особенность в этом мире, свое единство с ним.

В августе 78-го года началось строительство здания химического факультета в Петергофе, а в 80-х годах переезд и самого факультета. С факультетом переехали и традиции: 1987 году День Химика впервые прошел в Петергофе, где проходит и поныне.

В этом году, не изменяя традиций, 5 апреля, ровно в полдень, на химическом факультете торжественно откроется очередной 49 День Химика. Из новшеств стоит отметить фото-, видео- и художественные конкурсы, а также конкурс на лучшую песню.

Приходи: Химический факультет, Старый Петергоф, Университетский пр-т, 26

С чего начинается химия...

С чего начинается химия...
С того, что вода H_2O ,
С того, что на первом экзамене
Ты не понимал ничего.
А, может, она начинается
С того, что ты шел сдать зачет,
С хороших друзей, что с экзаменов
Ташили ногами вперед.
С чего начинается химия...
С зачетки, что выдал декан,
С экзамена по философии,
Который был к сроку не сдан.
А, может, она начинается
Где морковь ты таскал,
С того подполковника Грошина,
Которого ты не застал.
С чего начинается химия...
С того что ты учишь конспект
С огромного серого здания
По адресу Средний проспект.
А, может, она начинается
С диплома, что сделан на пять,
С того, что в апреле День Химика,
Который у нас не отнять.
С чего начинается химия...

<http://omega-rus.narod.ru/>

В номере:

Учредительное собрание СС — как это было	стр 2
Первенство СПбГУ по мини футболу: девушки	стр 3
«Мисс Весна 2008»	стр 4
Выборы в Уч СПбГУ	стр 5
Болонский процесс	стр 6
Двухуровневое образование на Химическом ф-те	стр 7
Высшее образование в Амереке	стр 8
Интервью с Г.В. Мишаковым	стр 10
Межфакультетские мероприятия	стр 11

Факультетские новости

Такого сорок лет не было

7 марта СтудСовет при поддержке декана химического факультета поздравил всех представительниц прекрасной половины факультета с Международным женским днем. Декан, конечно, на входе не стоял, зато стояли красивые юноши с цветами и открытками, дарившие их всем, кто не поленился прийти к первой паре. Подробный фотоотчет смотрите на: <http://studsovet-hf.narod.ru/>

Ракетка и волан

В пятницу 14 марта прошел чемпионат факультета по бадминтону. Среди студентов в мужском первенстве призовые места заняли Андрей Руденко, Сергей Сафонов и Сергей Савицкий, в женском Татьяна Калешина, Татьяна Лукина и Екатерина Обьедкова. Настоящим рыцарем ракетки и волана, не побоявшимся прийти и выиграть у всех, оказался преподаватель Владимир Викторович Сизов. Экстравагантные подарки от СтудСовета и спортивной кафедры удивили победителей.

Бьорндален обождется

Не бывалый доселе результат показала наша команда, занявшая второе место в эстафетной гонке на университетских соревнованиях по лыжам, проходивших 5 и 6 марта в Кавголово. Поздравляем спортсменов химфака: Наталью Малошихину, Евгению Морозкину, Арсения Кашкарова и Евгения Белецкого.

Фотоконкурс продолжается!

Кто говорит, что химики не сплоченный народ, кто обвиняет нас в скуке и пассивности? Нет, это не про нас. Химики всегда считались активистами. Сплоченность химфака, широкой кругозор открывали выпускникам двери в ведущие фирмы на разнообразнейшие должности. Просто сейчас... хотя и сейчас тоже!

Достаточно одного примера: городской студенческий фотоконкурс «ЗачОтная ФОТОсеия» — по количеству участников от факультета или даже вуза мы лидируем. Скажете: "Там халява, поэтому и едем". Возможно, и так. Вот эти 11 фотомоделей:

Девушки: Ольга Егорова, Юлия Мартыч, Ирина Папиева, Галина Журавлева, Екатерина Замаратских, Зинаида Смирнова, Кристина Спектр

Юноши: Михаил Кинжалов, Андрей Керестень, Павел Дереза, Дмитрий Ярошенко, Андрей Выползов

Кстати, фотоконкурс продолжается: участвуем сами и голосуем за конкурсанток(ов). <http://art-photostudio.ru/stud/winners.php>

Робкой носмунью

В прошлом номере много говорилось о Студенческом Совете и перспективах его создания, так что не имеет смысла повторяться лишний раз, особенно учитывая доступность материалов в Интернете. Совсем другое дело — рассказать, что именно произошло 22 марта.

Фронт подготовительных работ был представлен достаточно широким. На собрании было объявлено, что присутствовали представители более половины различных академических групп химического факультета. За неделю до собрания вышел «Химператор» с соответствующей темой номера; те, кто имел Интернет, вместе с ним имели и возможность вступить в группу вконтакте, которая работает и поныне, продолжая свою дискусионную миссию и собирая студенческие предложения. Вместе с газетой на факультете появились симпатичные афиши. Вот что по этому поводу говорят студенты: «Когда я приехал на факультет, фактически первое, что я увидел, было объявление на двери туалета».

Так или иначе организаторы не скрывали своих целей — привлечь к собранию как можно больше внимания, собрать вместе как можно больше студентов. Без всех пришедших было бы невозможно принять решение о появлении на факультете СтудСовета — это важное и ответственное событие, которое нельзя провести в узкой кампании за бутылочкой чая, получи ты хоть трижды согласие декана. Появление СтудСовета — решение студентов и никого кроме них, и очень радостно, что они его все-таки приняли. Но давайте все по порядку.

В пять часов студенты начали собираться у первой факультетской аудитории, на входе в которую образовалось некое подобие пробки, несравнимой, конечно, с городскими, но весьма осложнявшей жизнь. Виной всему была регистрация участников и раздача мандатов для голосования. После того, как все приготовления, в том числе и выборы счетной комиссии, были завершены, долгожданное собрание началось.

Стараясь выполнять обещание беречь время присутствующих, вкратце было рассказано о сути Студенческого Совета, заключающейся в предоставлении права студентам собираться и выбирать своего представителя для решения насущных проблем. По логичному требованию разъяснить, что же это за проблемы, были разъяснены детали, касающиеся в ча-

стности деятельности комитетов СтудСовета. Отвечая на один из вопросов, выступила Дина Николаевна, подчеркнув свою заинтересованность в появлении подобной структуры.

Прошло не так много времени, и началось предсказуемое. За право высказаться начали хвататься руками представители профсоюзной организации, ведомые, скорее всего, серьезным недостатком своих собственных отчетно-выборных конференций. Даже учитывая отсутствие в профбюро председателя по причине его отчисления за неуспеваемость, они, тем не менее были подготовлены. Вооруженные заготовленными листами с текстом представители профбюро не только вставляли реплики с места, но и запросто срывались со своих мест к кафедре и при возможности занимали трибуну для собственных выступлений, в то время как аудитории приходилось слушать выписки из устава профсоюза и отчетность профбюро о проведенной работе. Каждый выступавший профсоюзник не забывал отметить резкой, но одинаковой критикой в адрес газеты «Химператор» и лично всех тех, кто организовал собрание, срывая любую попытку перевести разговор в русло голосования. В общем, звучало все, кроме того, что касалось повестки дня: принятия решения о Студенческом Совете. Регламент трещал по швам. Можно смело заявить, что у организаторов собрания не хватало «силенок» отбивать повторяющиеся нападки.

Неизвестно, чем бы все это закончилось, если бы не более опытные гости с истфака, специально приехавшие вместе с представителями других студенческих советов, чтобы поддержать саму идею студенческого самоуправления. Лучшим доказательством этих слов, помимо аудиозаписей на сайте (<http://studsovet-hf.narod.ru/>), были аплодисменты присутствующих. Нельзя не отметить и выступление симпатичной первокурсницы, заявившей, что она достаточно хорошо знает наш факультет и хотела бы баллотироваться на пост председателя на тот момент еще не существовавшего Студенческого Совета Химического факультета.

Закончилось собрание учреждением Студенческого Совета Химического факультета, решением о переносе выборов председателя СтудСовета на два месяца и утверждением делегатов на конференцию по выборам в Ученый Совет.

Петров Василий

Итак, это состоялось...

16 марта прошло Первенство Университета по женскому мини-футболу. Девять команд подали заявки на участие. Это были девушки с экономического, исторического, восточного, физического, социологического, журналистики, математико-механического, ПМПУ и... химического факультетов.

Как вы помните, в 2006 году мы являлись чемпионами СПбГУ по женскому мини-футболу. В 2007 году — увы: только пятое место (хорошо хоть не шестое — из шести то команд). Причина нашего проигрыша — очень много девушек, занимающихся профессионально мини-футболом и не являющиеся студентками, играли за команды СПбГУ. И как мы не доказывали это, нам не поверили; разочаровавшись в судействе и в человеческом отношении, некоторые ушли из команды. Старая сборная распалась...

С начала сентября первый курс начал тренироваться под присмотром Холодовой Ольги Владимировны. Благодаря ее усилиям, вернулись в сборную бывшие чемпионы — Ольга Косова и Ванда Лядинская.

И вот настало время проверить свои силы. Невероятное, колоссальное напряжение не покидало. Оставалось затаить дыхание, смотреть и поражаться мастерству, выработанной технике и симпатичной внешности наших девушек. Невозможно, когда читаешь эти строки, представить в полном объеме все, что происходило: слезы, минуты счастья, истерики, крики девушек.

Первая игра: соперник — экономический факультет. После первых двух минут игры на замену младшей вышла старая сборная. И мы выиграли со счетом 3:0, все благодаря точным пасам Оли Косовой и, как всегда, атаке Ванды Лядинской. Против мат-меха мы сыграли 2:0. На замену подставших «старушек» вышли подающие надежды новые и достаточно перспективные спортсменки факультета: Маша Дмитриченко, Лиза Савичева и Инна Протасова.

Самая напряженная игра была с физфаком. У всех нервы были на пределе, даже судьи, казавшиеся абсолютно беспристрастными, не выдерживали. Самая ожесточенная игра — игра с ПМПУ. Поражало хамство противника. До сих пор не понимаю, почему судьи не выдавали красных карточек за мат. Такого плевать родному химическому факультету простить было невозможно. И девушки понеслись в бой.



Женская сборная по мини-футболу (слева направо, сверху вниз): Таисия Кондакова, Ольга Косова, Ванда Лядинская, Елизавета Савичева, Инна Протасова, Александра Родионова, Мария Дмитриченко, Наталья Рядчикова.

Имеющие огромный запас выдержки, мы тем не менее начали играть жестко. После того как время вышло, арбитр сказал, что играем до первого забитого гола. Когда он так и не появился, все поняли, что будет серия пенальти.

И без этого наэлектризованный воздух был готов взорваться. Болельщики ПМПУ разрывались от криков и стонов. На мгновение я оглохла. Можете представить с какими бешеными нервами девчонки пошли бить одиннадцатиметровые? Наши чемпионы: сначала Оля, потом Ванда — не ошиблись. Они буквально спасли нашу команду, спасли химфак! Боже мой, мы вышли в финал!!! Сколько счастья, сколько радости!!! А если бы не наш вратарь — выдержанная, самоотверженная, преданная команде Таисия Кондакова! Какой твердый характер проявила эта хрупкая с виду девушка. Все безумно ей благодарны! Спасибо тебе!

Мы оказались в финале, обойдя матемех, техничный физфак, неприятный (для меня то уж точно), берущий массой ПМПУ. Финал: игра с соцфаком — чемпионом прошлого 2007 года. Не хочу оправдываться и не собираюсь — но мы устали, просто устали. На отдых времени не было вообще — игры были через каждые десять минут. Не только в игре, усталость чувствовалась в глазах девушек, она пропитывала воз-

дух. Но команда продолжала сражаться. Саша Родионова показывала чудеса стойкости, ведь уже не первый год играет в мини-футбол.

Теперь стоит сказать отдельно о капитане нашей сборной. Не было бы такого настроения команды, если бы не Оля. Как умелый мастер, она выстраивала игру, продуывала замены и сама выкладываясь по полной! Сколько было моментов, когда она вытаскивала из ворот почти не берущиеся мячи, сколько раз она спасала команду!

Косова Оля, Лядинская Ванда, Рядчикова Наташа, Родионова Саша, Кондакова Тася, Протасова Инна, Дмитриченко Маша, Савичева Лиза — вот наши герои. Они не ударили в грязь ни своим лицом, ни лицом всего химического факультета. Взяли такое непростое серебро. Девушки, спасибо вам, мы очень гордимся вами. Вы наша надежда, вы обязательно скоро получите золото. В этом суровом виде спорта Вы через столько всего прошли: были и огонь, и вода, и медные трубы. Уже в следующем году, совсем скоро, мы ждем от вас золота — вы этого достойны, вы это заслужили! Спасибо, Маргарита Сергеевна, Людмила Юрьевна, Ольга Владимировна и Михаил Юрьевич.

Болельщицы и болельщики.

К
О
Н
К
У
Р
С
К
Р
А
С
О
Т
ЫМИСС
В
Е
С
Н
А
2008

Конкурс красоты "Мисс Весна 2008" прошел 8-го марта в 20-м общежитии. В конкурсе приняли участие красивейшие, умнейшие и обаятельнейшие девушки химического факультета. Домашняя подготовка, разнообразные конкурсы и задания, подготовленные оргкомитетом, позволили жюри и зрителям выбрать победительниц. В перерывах между подготовками конкурсанток были организованы зрительские конкурсы с памятными призами. В будущем планируется ежегодное проведение подобных мероприятий. На фото (слева направо): Алена Буровихина (Вице Мисс Весна 2008), Диана Коновалова, Ирина Папиева, Анастасия Янюк (Мисс зрительских симпатий), Лилия Абдулаева (Мисс Весна 2008). Организатор: студенческий совет 20-го общежития.

Алена: Наконец настал этот день – главный праздник всех женщин нашей страны, потому что именно в этот день ты чувствуешь себя самой любимой и желанной.

Лилия: Но в этом году Международный женский день стал для нас особенно запоминающимся.

Алена: Дело в том, что восьмого марта проходил конкурс Мисс «Весна 2008», в котором девушки химфака могли показать все свои таланты и доказать, что они самые лучшие.

Лилия: День начался необычно: с самого утра шла активная подготовка к вечернему мероприятию. Ведь нужно было создать великолепный образ королевы вечера, в котором не должно быть промахов.

Алена: Встретившись на дневной репетиции, мы поняли, что все девушки хорошо подготовлены и нужно будет постараться, чтобы победить.

Лилия: Под руководством нашей талантливой ведущей Ирины мы достаточно быстро проработали наши выходы и провели жеребьевку: кто под каким номером будет выступать.

Алена: Мой третий номер меня вполне устроил – золотая середина. А вот, к примеру, Лилию ее первый немного испугал.

Лилия: Еще бы! Ведь первым всегда слож-

нее, так сказать «задаешь тон».

Алена: А какой мандраж был у нас перед самым началом!

Лилия: Но, выходя на сцену, ты попадаешь в другой мир! Мир, в котором нет страха и сомнений. А есть только огромный поток положительных эмоций, который тебе дарят ребята, пришедшие за тебя поболеть.

Алена: Да и жюри нас очень поддерживало. Хотя в начале мы отказывались присутствовать при выставлении оценок – боялись очень. Но потом поняли по добрым взглядам членов жюри, что ничего страшного нет.

Лилия: Первый конкурс: «Что в имени тебе моем?...» для меня оказался и самым сложным, и самым простым одновременно. Задание не составляло трудностей, но гвоздика в том, что приходилось открывать конкурсную программу.

Алена: В этом конкурсе все девушки были оригинальны, отличались друг от друга: кто-то читал стихи, кто-то пел. А я решила просто рассказать о себе.

Лилия: Далее мы показали себя в различных образах: бизнес-леди и маленьких принцесс, восточных красавиц и девушек R'N'B. Мы ели лимоны и при этом улыбались, отвечали на шуточные вопросы.

Алена: В конкурсе талантов каждая проявила себя по-своему: было показано 2 танца,

но они оказались абсолютно разными. Настя исполняла энергичный спортивный танец, а Ирина женственный танец живота. Лилек с Дианой пели.

Лилия: А Аленка проявила свои актерские и кулинарные способности.

Алена: В завершении нашего конкурса девушки предстали перед зрителями и жюри в вечерних платьях. Был устроен сказочный бал... Этот конкурс был оценен наиболее высоко.

Лилия: Еще бы! Мы сияли как звезды! Но близился финал, и волнение нарастало...

Алена: Во время награждения, при вручении каждой номинации, страх усиливался! Ведь первое место было все ближе и ближе!

Лилия: Когда мы остались вдвоем, я поняла...

Алена: Что мы обе победили!

Лилия: И не важно, кто из нас занял первое место, а кто второе. Главным было только одно: мы смогли это сделать!

Алена: Я была искренне рада за Лилию и восприняла ее победу, как свою!

Лилия: Я была на седьмом небе от счастья! Ведь все девушки были достойны победы. И в такие моменты понимаешь, как тяжело жюри определиться, кого же назвать лучшей.

Алена: Для нас этот конкурс стал самым лучшим подарком на 8 марта!

Выборы, выборы... Сплошные выборы!

6 марта состоялась конференция по выборам представителей студенчества в Ученый Совет Университета. Хотя лучше так: 6 марта не состоялась конференция по выборам в Ученый Совет Университета.

В этот день ум, честь и совесть студентов должны были представлять делегации из десяти человек от каждого из 19 факультетов, что в сумме составляет 189 делегатов, как было заявлено ведущим собрания. Попытки выяснить, какой же в Университете факультет самый ущербный, ни к чему не привели.

На входе в зал регистрировали прибывших участников, раздавая каждому приятную глазу голубоватую бумажку из плотной бумаги удобного размера. За такую красоту не грех было и расписаться.

После некоторых вступительных слов и краткосрочного спора о кворуме конференции было решено проголосовать, является ли 126 двумя третями от 189. Появились сомнения, поняли ли шутку представители матмеха, но стало ясно, что публика готова, и пора начинать.

Делегация химического факультета более чем на треть состояла из представителей профсоюзной организации, а на некоторых факультетах их концентрация доходила до 100%. Поэтому вполне ожидаемо общим голосованием при небольшом количестве воздержавшихся было решено сформировать счетные и мандатные комиссии случайным образом, а именно выбором кандидатур, озвученных прямо на собрании Игорем Ивановичем Темным, главой профсоюза студентов и аспирантов. Несложно догадаться, кто вошел в состав комиссий.

Можно было начинать, и к микрофону рванули выдвиженцы и выдвигающие, которые, к счастью, не мучили присутствующих длинными речами:

«Прятаться мне не за кого. Поэтому сам выдвигаю свою кандидатуру»;

«Я хорошо знаю этого человека, он давно занимается общественной жизнью и не один год является председателем профбюро на нашем факультете».

Достаточно скоро очередь дошла и до сидящего в первом ряду студента в белом свитере. Получив разрешение говорить в микрофон, стоящий на сцене, а не в центре зала, он с уверенностью медведя в своей берлоге оперся (при его комплекции это значит почти прилег) на трибуну и начал свою достаточно неожиданную речь:

«У меня и выдвижение, и самоотвод в

одном флаконе, поэтому я использую все предоставленное регламентом время. Меня зовут Михаил Белоусов. Вот уже пять лет я являюсь членом Ученого Совета, и я прекрасно представляю, как проходят подобные конференции. Большинство факультетов здесь представляют профбюро, и всем уже давно известно, кого сегодня надо будет выбирать. И даже если кто-то проявит самостоятельность, счетная комиссия, тоже сформированная из представителей профсоюза, посчитает все как нужно. От лица Студенческих Советов, которые я здесь представляю, должен заявить, что мы уважаем себя и в этой профанации участвовать не будем».

Тишину зала разрезал гром аплодисментов. На подобные речи можно было бы ответить: «Если Вас что-то не устраивает - встали и вышли». Впрочем, как оказалось, это было бы уже лишним — и так после речи господина Белоусова порядка трех десятков человек с различных факультетов сами встали и вышли из зала, вычеркнув себя из списка присутствовавших. Учитывая, что в начале конференции было заявлено, что присутствует 142 человека (стоит подчеркнуть, сколько человек просто проигнорировало происходящее и не приехало), по кворуму был нанесен серьезный удар.

Вслед за вышедшими в двери зала рванул Дмитрий Богатуров, первый заместитель председателя профкома. Тут же окруженный он сначала попытался запугать законноизбранных студенческих делегатов деканатом. Но не тут-то было. Когда стало ясно, что бесполезно объяснять, что неучастие в выборах — это тоже вполне законная гражданская позиция (видимо, очень не любят в нашей стране, когда у народа она есть), в заместителя полетели вполне конкретные вопросы, в частности про отсутствие талонов на питание. Ответ был вполне ожидаем:

— Профсоюз только распределяет талоны среди студентов. Все они оплачиваются администрацией Университета, которая на данный момент тянет с выделением на них денег.

— Почему тогда профсоюз не предпринимает попыток изменить ситуацию в этом направлении?

— А каким образом?

— Например, потратить деньги, приходящие со стипендий студентов в профсоюз, на оплату талонов на питание.

— Ну, понимаете, для этого нужно знать, хотят ли этого студенты. Вот если



вы соберете на факультете подписи потратить — обязательно потратим.

Начало казаться, что такой важный вопрос, касающийся социальной защиты студентов, как их питание должен волновать только самих студентов. Взяв на заметку идею собрать подписи, кто-то, пользуясь случаем, начал задавать уже менее существенные вопросы по типу «Как были потрачены 150 тысяч рублей, пошедшие на новогоднюю профсоюзную вечеринку?» Господин Богатуров всех желающих получить информацию о финансовой отчетности профсоюзной организации, приглашал побеседовать отдельно... но уже без Михаила Белоусова.

Тем временем после начала собрания прошло уже не менее получаса, а за дверьми продолжала идти конференция. Даже с учетом ушедших обнаружилось, что в зале осталось более 140 человек. И тем не менее, когда дело дошло до голосования, оказалось, что все-таки кворум не собирается. Для того, чтобы обеспечить правомочность уже выбранным пяти кандидатам объявили о дате повторной конференции, и все проследовали путем студентов, покинувших собрание заранее. На «довыборах», проходивших через 6 дней, собралось всего 30 студентов, которые, однако, смогли утвердить пятерых кандидатов, выбранных до этого. Эти же люди демократически приняли решение, что шестой представитель студентов и вовсе в Ученом Совете не нужен. Неожиданность итогов слепила глаза...

Андрей Керестень



Болонский процесс. Что это такое?



19 июля 1999 года в итальянском городе Болонья европейскими министрами образования было подписано совместное заявление, которое послужило началом "Болонского процесса". Согласно этому документу правительства Евросоюза объявили о намерениях инициировать масштабную реформу интернационализации образования. 19 сентября 2003 года на Берлинской конференции к Болонской декларации присоединилась и Россия.

Основная цель реформы — стандартизация высшего образования в Европе. Это, в свою очередь, приводит к мобильности студентов и преподавателей, формированию и укреплению интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы, обеспечению конкурентоспособности вузов в борьбе за студентов, повышению мирового престижа европейской высшей школы и общему улучшению качества образования.

Реформа предполагает переход на двухступенчатую систему «бакалавриат — магистратура», введение новой оценки успеваемости и возможности выбирать изучаемые курсы, а также отражение учебной программы в приложении к диплому, образцом которого разработан ЮНЕСКО. Согласно реформе в идеале каждый студент должен будет провести не менее семестра в другом вузе, жела-

тельно зарубежом.

Людмила Алексеевна Вербицкая однажды так выразила свой взгляд на причину присоединения России к Болонскому процессу: «Представляется совершенно очевидным, что самоизоляция России будет иметь пагубные последствия. Российским студентам будет не доступна мобильность, и они практически окажутся неконкурентоспособными на европейском рынке труда. Цель Болонского процесса — не унификация образовательных систем (такой цели вообще не может быть), а их взаимопонятность, сравнимость, соизмеримость». Проректор РУДН Александр Ефремов метафорически сравнил Болонскую систему с правилами дорожного движения: "Во всей Европе они одинаковы, что позволяет перемещаться из страны в страну. Общие правила образования способствуют мобильно-

сти студентов».

Самым интересным здесь является то, что по данным социологических опросов больше половины студентов вообще не представляют себе, что такое Болонский процесс (для интересующихся рекомендуем зайти на <http://campuseurope.org>), три четверти студентов хотели бы учиться за границей, оправдывая, таким образом, одну из основных целей новой реформы.

Наша страна, хотим мы того или нет, уже включилась в Болонский процесс и уже начала менять свою систему образования в соответствии предъявляемым требованиям. Будем надеяться, что Болонская система хорошо приживется на российской почве и будет эффективно работать.

Антон Разгоняев, Антон Голышев

Минусы Болонского процесса

В 2003 году Россия вступила в Болонский процесс. Сразу же отметим, что наша страна, как это часто бывает, бросилась «головой в омут», то есть не выдвинула никаких встречных требований, в отличие от большинства других европейских государств. Подобное поведение, естественно, привело к многочисленным проблемам и неопределенностям. Например, наиболее разрекламированный и привлекательный пункт Болонской декларации, обещающий возможность студенческого обмена и стажировки в университетах Европы, уже имеет недостатки. Как вы думаете, кто будет оплачивать жилье, транспортные расходы, питание и медицинские услуги? Министерство образования РФ? Принимающая сторона? Нет! Все это оплачивает сам «мобильный студент, а ведь стоимость среднестатистической программы обмена составляет 15-20 тыс. долларов. Да, существуют специальные скидки, льготы, гранты и банковские кредиты, однако льготы вряд ли спасут «бедного студента», гранты могут получить лишь единицы, а кредит все равно когда-нибудь придется выплачивать.

Теперь про оценки. У нас используется четырехбалльная численная система, а в Европе — шестибальная буквенная. Парадоксально, но четких критериев перевода из одной системы единиц в другую не существует до сих пор:

имеются некоторые варианты, например:

Еврооценка	Российская оценка	% студентов
A	5	10
B	4	25
C	4	30
D	3	25
E	3	10
F	2	

Как это применять на практике непонятно.

Однако, не только в России возникают трудности с введением новой системы образования. Во Франции, Италии, Германии, Украине и других странах проходят студенческие демонстрации, направленные против тех или иных проявлений вводимой реформы. Одними из наиболее острых вопросов являются значительное превышение стоимости обучения и проблемы, возникающие с прохождением военной кафедры, если студент хочет стажироваться за границей.

Предоставим вам возможность самим судить о правомерности следующих мнений:

- Болонская реформа ориентирована сугубо на потребности рынка и очень похожа на фиксацию и узаконивание коммерциализации образования.
- Фрагментация знаний, их модульность, характерные для вводимой системы, нарушают саму идею российского образова-

- ния как целостного и последовательного.
- Не факт, что подписав Болонскую декларацию, мы будем выполнять ее условия.
- Нельзя чесать все вузы под одну гребенку.
- «Приняв западный стиль образования, Россия начнет готовить лаборантов для Запада» — ректор МГУ В. Садовничий.
- «Эквивалентность дипломов в условиях принципиально разных экономических сред обеспечить невозможно» — О. Довженко.
- Реформы Европейского типа приведут к разрушению кафедры как ячейки университета.
- Ратификация Болонской декларации приведет к неконтролируемой «утечке мозгов» из России.
- Рассмотренные минусы в той или иной степени связаны с несовершенством системы правового обеспечения, которое всегда наблюдается при введении чего-либо нового. Конечно, некоторые мнения вполне могут быть и неверными, однако не исключено и обратное.

Так какой же эффект даст вхождение России в Болонский процесс? Я склонен считать, что положительный. Безусловно, поначалу не удастся избежать трудностей и недовольства, однако лишь время покажет, какая точка зрения оказалась вернее.

Антон Голышев

Химфак и система двухуровневого образования

Хорошо известно, что одна из целей реформы образования в нашей стране – адаптация к условиям Болонского процесса. Одним из результатов реформы должен стать полный переход на обучение по системе «бакалавриат-магистратура». На нашем факультете такая система работает уже не первый год параллельно с традиционным обучением специалистов.

Чего не хватает в предыдущем абзаце? Обычно такие формулировки заканчиваются фразой типа «и работает весьма успешно». Вот об успешности введения бакалавриата на химическом факультете и хотелось бы поговорить. Начнём с наиболее очевидного способа оценки образования в рамках той или иной программы — конкурса при поступлении. Сайт университета позволяет проследить за ним начиная с 2000 года.

Год	Специалисты	Бакалавры
2000	3,3	1,1
2001	3,6	1,7
2002	2,2	2,5
2003	1,9	1,6
2004	1,9	2,1
2005	2,1	1,9
2006	1,7	1,7
2007	1,9	2,2 (с учётом ХФММ)
Среднее	2,33	1,85

Видно, что конкурс среди поступающих на обучение по специальности обычно оказывается выше, чем среди поступающих в бакалавриат. Ещё хуже ситуация выглядит, если перевести её в абсолютные цифры: желающих стать специалистами даже в наиболее удачном для бакалавриата 2007 году почти на три четверти больше, чем желающих стать бакалаврами, а обычно их оказывается минимум вдвое больше (в 2000 г. —

в 12 раз больше!). Как следствие меньшего количества желающих, проходной балл (кроме 2007 года, когда остался один вступительный экзамен, и понятие проходного балла вообще потеряло всякий смысл) на специальности выше, чем в бакалавриате. Абитуриент, получивший две тройки на вступительных экзаменах, не имел никаких шансов стать специалистом, а вот среди бакалавров такие встречаются.

Существует мнение, что абитуриенты не идут в бакалавриат, потому что это нечто непривычное и непонятное. Но есть две категории школьников, которые получают много информации о факультете от знакомых студентов: ученики Академической гимназии и победители городских олимпиад. Здесь картина ещё более грустная: довольно большой процент олимпиадников, поступивших в бакалавриат в 1999 году и... всё. Судя по всему, рассказы поступивших в 1999 году оказали настолько сильное влияние, что до сих пор никто из победителей Всероссийских и Международных олимпиад не захотел стать бакалавром. Полных данных по выпускникам АГ у меня нет, но то, что удаётся найти на vkontakte.ru, совпадает с той картиной, которую мы видим среди участников олимпиад: бакалаврами стало гораздо меньше гимназистов, чем специалистами.

Итак, первый абзац этой статьи надо было бы закончить не привычным «работает весьма успешно», а гораздо менее приятным «не оправдывает возлагавшихся надежды». А это значит, что прежде чем окончательно переходить на двухуровневую систему образования, надо сделать так, чтобы она была как минимум не хуже, чем классическая.

Александр Миссюль

Из коллекции Дней Химики

Образ молодого ученого в современной художественной литературе

В нашей могучей литературе давно сложился образ молодого ученого.

С тех пор, как он сложился, образ ведет кочевую жизнь: он бродит по страницам толстых и тонких периодических изданий. Сегодня мы решили пригласить образ на День Химики. Ввести образ! (Образ вводят, ставят в рамку).

Итак, перед нами образ молодого, но уже ученого. Разберем его по частям.

Часть первая — это, конечно, голова. (Показывает указкой). Головой он думает (образ показывает думанье). Голова снабжена ртом, который полезен только в закрытом состоянии, ибо в открытом из него могут вылететь мысли самого писателя о науке, совершенно не приносимые в научном кругу.

Глаза служат для выражения преданности.

Голова, в целом, служит для получения фотографий в личное дело, на билет в БАН, и других фотоснимков.

Руки. Изящные у теоретика и крепкие у экспериментатора. (Образ показывает и то и другое). Как хорошо известно администрации, лучше всего предназначены для выдергивания турнепса. Своей, с одной стороны, а, с другой стороны, изящной рукой наш образ отсель грозит вероятному противнику (Образ грозит). Пока наука находится в этих надежных руках, наши женщины в рабочее время могут спокойно ходить в соседний обувной магазин.

Руки совместно с головой могут выражать отношение к оппоненту (выражают).

Грудь: вогнута независимо от знака второй производной. Именно этой впалой грудью наш молодой ученый вскармливает и двигает в неизвестном направлении свое детище — Науку.

Ноги. Предназначены для хождения по инстанциям (образ падает на оба колена, молитвенно складывает руки), а также для признания в любви (становится на одно колено, прижимает руку к груди).

Спина. Самая гибкая часть тела. Лучше всего сгибается перед начальством и корнеплодом (Образ стоит спиной к публике в согнутом состоянии).

Следующая, основная составляющая образа обычно принимает на себя удары начальства. Служит как для личной жизни — катания с горки с любимой девушкой, так и для жизни общественной — присутствия на собраниях, заседаниях, банкетах и других коллективных мероприятий.

Остальные части служат для развития романа.

Историческая заметка

Итальянский город Болонья дал название не только всем известному Болонскому процессу, но и болонье — капроновой плащевой ткани, имеющей водонепроницаемое покрытие, так как именно из этого города была в 60 гг 20 века завезена в СССР первая партия этой ткани. Тогда собака болонка также названа в честь этого города в Италии, так как собаки такой породы были выведены и первоначально вывозились именно оттуда.

Образование в США: из первых уст.

Высшее образование в США является одним из лучших в мире, и с этим трудно поспорить. При этом западные университеты с удовольствием приглашают на обучение с целью дальнейшей работы или просто на работу умных студентов из других стран – в их числе оказался и я. Поделюсь некоторыми наблюдениями, сделанными в аспирантуре химического факультета Университета Питтсбурга.

Высшее образование в США начинается с Undergraduate studies (4 года) и продолжается в Graduate school (около 5 лет). После высшей школы студент поступает в университет, а не на специфический факультет или программу. Конечно, студенты имеют определенные предпочтения, но пока они первокурсники (freshmen), перед ними открыты все дороги.

Образование платное — американцы могут себе это позволить — стоимость за год варьируется от \$5 000 в университете штата Алабама до \$40 000 в Гарварде. Для бедных, но умных или очень спортивных студентов обучение бесплатное, иногда со щедрыми стипендиями.

Главный плюс западной системы — это свободный выбор учебных дисциплин (классов). Не это ли делает университет Университетом, а не узко специализированным институтом? Хотя и существует минимум обязательных дисциплин (один курс по литературе, три курса естественных наук и т.д.), студент считается достаточно взрослым, чтобы понять, какого рода знания и навыки он хочет получить за свои деньги. Например, математических курсов студенту предлагается несколько на выбор: проще — для будущих юристов и продвинутое — для будущих математиков. После этого огромное разнообразие литературных и языковых курсов уже не удивляет.

Особенно важно то, что выбрать можно не только предмет, но и преподавателя. Кому-то, например, посоветовали профессора Нельсона, а другой хочет слушать лекции только профессора Койде. Количество мест ограничено, поэтому регистрироваться нужно быстро. Бывает, что преподаватель не совсем компетентен, его лекции скучны, а оценки несправедливы, тогда такой курс быстро теряет популярность — хочешь не хочешь, придется работать лучше и готовиться больше, иначе нависнет угроза потери возможности читать свой курс.

Завоевать авторитет среди студентов тяжело. Во-первых, они заплатили немаленькие деньги и хотят получить качественный и востребованный образовательный

продукт. Во-вторых, обещаниями хороших оценок заманить студента не удастся: существует так называемый «curving» (от англ. curve – кривая линия) — очень хорошая вещь, но если применять ее с умом, то работает. Нельзя поставить всем «отлично» (здесь это оценка «А») — в группе должно быть гауссовское распределение со средним «В», то есть «хорошо». Количество отличников не может превысить количество троечников, поэтому студенты выбирают не добренького преподавателя, а грамотного профессора, желательно с чувством юмора. Тем не менее за плохие оценки никого не отчислят и допустят к продолжению обучения: человек имеет право выкидывать свои деньги на ветер.

Одна из задач преподавателя дифференцировать группу и стимулировать сильных студентов не просто выучить все, что требуется по программе, а выбиться в лидеры среди своих одноклассников. В России это, скорее всего, привело бы к нездоровой атмосфере коллектива: ведь чем слабее результаты твоих однокурсников, тем выше твоя оценка — тогда о какой кооперации, а тем более списывании, может идти речь?

Пара слов о списывании. В американском университете это не принято. Честь важнее денег. Если поймают со шпаргалкой, то в зависимости от профессора либо «зего» за экзамен, либо исключат из университета без права восстановления. О степени бакалавра придется забыть, так как в любом другом университете при поступлении поинтересуются причинами оставления прежней программы.

На втором году обучения *undergraduate students* (теперь их называют *sophomores*) выбирают профилирующую дисциплину (*major*). Поменять ее потом будет так же сложно, как перевестись в СПбГУ с одного факультета на другой. От «*major*» будет зависеть дальнейший выбор учебных дисциплин. Многие предметы идут по очереди: нельзя изучать органическую химию, не пройдя химию общую. Индивидуальное расписание составить не сложно, так как курсов должно быть не очень много, и они обычно разнесены по времени. Фиксированных перерывов нет, звонков тоже. Обычно раньше восьми утра учиться не начинают и позже десяти вечера не заканчивают, но тут и домой два часа на электричках и метро добираться не приходится. Воскресенье — выходной, занятия по субботам чрезвычайно редки, да и по пятницам тоже. В пятницу после 5 вечера их не бывает. Курс состоит из двух-трех лекций в неделю по 50-75 минут каждая. Практикум по органике — всего



три часа в неделю. Кстати, лаборатории по органическому синтезу — один из любимых студентами предметов: не так часто удается что-то поделаться руками. Аудиторная нагрузка типичного «*undergrad*» не превышает 12 часов в неделю, то есть около 8 пар (в СПбГУ это была бы двухдневная учебная неделя), но лекционные курсы здесь на порядок сложнее, на лекции принято ходить и слушать, а домашнее задание делать. Студенты имеют огромные возможности в работе с литературой. Библиотека открыта с 8.30 утра до 20.00 вечера с понедельника по четверг, с 8.30 до 17.00 в пятницу (вечер пятницы — это начало выходных) и с 12.00 до 17.00 по субботам.

Еще одно преимущество свободного выбора предметов заключается в том, что круг твоего общения не ограничен одной группой, курсом или факультетом. За четыре года придется учиться как с физиками, так и с лириками, как со «стариками», так и с «малышами». Добавьте к этому то, что почти все студенты живут в общежитии. Здесь нормально иметь среди знакомых 300-400 человек — СПбГУ же с его разделением на факультеты (часть из которых никогда не посетишь), на потоки и на группы не способствует сплочению студентов.

Первые две недели семестра длится так называемый «Add/Drop» период, когда после вводных двух-трех лекций студент может перерегистрироваться, если что-то при личном знакомстве ему не понравилось. После этого курс бросить так просто нельзя: во вкладыше к диплому (*transcripts*) появится запись, что студент за курс взял, но его не окончил (это почти что «неуд», а может даже и хуже). Так что принимать решения надо обдуманно, почитав информацию на сайтах, поговорив с опытными студентами, с профессорами.

В отличие от нашей системы, когда оценку за курс целиком и полностью определяет устный экзамен во время сессии, здесь работать придется с самого начала семестра, как если бы у нас каждое домашнее задание, отчет в практикуме или коллоквиум влияли на общий результат. Как ставить оценку за курс, определяет исключительно преподаватель. Хочет — будет принимать устный экзамен у 250 студентов, а не

хочет – даст тест с вариантами ответов, и проверять будет компьютер. Но чаще всего оценка определяется по результатам двух промежуточных (*midterm*) и итогового (*final*) экзаменов плюс дополнительное задание в зависимости от курса. Экзамены в подавляющем большинстве письменные. С одной стороны, это хорошо, потому что все находится в равных условиях и есть четкие критерии для проверки. С другой стороны, устные экзамены развивают способность отстаивать собственное мнение и другие навыки, позволяют избежать некорректных вопросов. Пересдач здесь нет, зачетов, открытия-закрытия сессии тоже. Даты экзаменов фиксированы и доводятся до сведения студентов в начале семестра. Дополнительно баллы начисляются за домашние задания, подготовку презентации, вопросы и ответы во время лекций, написание реферата, сочинения или научного проекта. В Университете Питтсбурга написание курсовых или дипломных работ не предусмотрено.

Если общая средняя оценка выше «тройки» («С»), и определенное количество курсов по «мажор» пройдены, студент получает степень бакалавра, что, конечно, позволяет устроиться на работу, но основная масса, которые хотят быть учеными, а не лаборантами, идут в аспирантуру (*graduate studies*).

В *grad school*, в отличие от нашей аспирантуры, поступаешь на определенную программу (*Department*), а не к конкретному профессору. Первые два семестра посвящены продолжению профессионального обучения. «У станка еще настойсья», — справедливо полагают здесь. Предметы также на выбор. На химическом факультете Университета Питтсбурга нужно из десяти основных курсов (*core courses*) выбрать четыре из трех разных областей химии: по два курса за семестр. Никто не заставит аналитика учить квантовую химию. Но никто и не запретит.

Химики не юристы и даже не врачи — университет не только платит за обучение аспирантов, но и предоставляет им стипендии. Конечно, из обещанных \$2 200 в месяц вычтут \$300 на страховку и \$400 на налоги, но и на оставшиеся \$1 500 в Питтсбурге можно очень неплохо жить. Стипендию приходится отрабатывать помощником преподавателя (*teaching assistant*) или, двигая науку (*research fellow*).

По окончании *grad school* защищается диссертация, и присваивается степень *Ph.D.* (к.х.н.), получив которую, открывается возможность работать химиком на промышленном предприятии, где Вам предложат, например, заниматься серьезными исследованиями в фармацевтической компании (со средней стартовой зарплатой порядка \$72

000 в год) — в России же такое не особенно распространено. Если же продолжать и дальше заниматься наукой, то через 2-3 года можно получить «*postdoc*’а», а затем бороться за позицию «*Assistant Professor*’а» со средней стартовой зарплатой порядка \$45 000 в год, но, если получить постоянную должность (*tenure*), то можно считать, что жизнь удалась. При таком раскладе начальства нет, и никто не может тебя уволить: занимайся, чем хочешь — или преподаванием или научными исследованиями («*Full professor*» получает не меньше \$90 000 в год только за преподавание).

В соотношении профессоров и студентов наблюдается существенная разница. Весь преподавательский состав химического факультета — человек тридцать пять, из них *full professors* (докторов наук) — одиннадцать.

В Университете Питтсбурга *undergraduate students* не приписаны к факультетам. Хотя среди студентов *chemistry majors* обычно 50-60 человек, каждый семестр лекции и практикум по общей химии проходят 1200 человек, а по органической химии — 500. *Grad students* на химическом факультете — 220 человек (*Ph.D.* обычно получают за 5-6 лет, так что размер одной группы курса около 40 студентов), что составляет в среднем 6 аспирантов на одного профессора. Добавим около ста «*postdoc*’ов». Например, группа одного только профессора Питера Випфа (Peter Wipf) — 40 человек — производит результатов и публикаций больше, чем все кафедры органического куста СПбГУ вместе взятые. И это реально результат идей и работы профессора Випфа. А ему еще надо гранты выбивать, преподавать, читать и писать статьи. Ученых такого уровня у нас в СПбГУ нет, и давно не было. Ситуация напоминает российскую армию, где на одного генерала приходится 800 солдат и офицеров.

Критерием уровня профессоров можно считать индексы и рейтинги цитирования, хотя, конечно, заключения любых рейтингов относительно. Наибольшее число цитирований за последние 15 лет по данным базы *Web of Knowledge* получили статьи следующих профессоров химфака СПбГУ (учитываются только те статьи, где данный профессор отмечен главным (*corresponding*) автором) — для сравнения приведены данные по профессорам западных университетов:

В. Ю. Кукушкин (СПбГУ, ФОХ) — 166 цитирований на Kukulshkin, V.Y.; Pombeiro, A.J.L. *Addition to Metal-Activated Organonitriles*. *Chem. Rev.* 2002, 102, 1771-1802.

Б. А. Носков (СПбГУ, Коллоидная химия) — 47 цитирований на Noskov, B.A. *Fast adsorp-*

tion at the liquid-gas interface. *Advances in Colloid and Interface Science* 1996, 69, 63-129.

С. П. Туник (СПбГУ, Неорганическая химия) — 35 цитирований на Karpov, M.G.; Tunik, S.P.; Denisov, V.R.; Starova, G.L.; Nikol'skii, A.B.; Dolgushin, F.M.; Yanovsky, A.I.; Struchkov, Y.T. *Reactions of diacetylene ligands with trinuclear clusters. I. Reactions of 2,4-hexadiyne-1,6-diol and its dicobalthexacarbonyl derivatives with H₂O₅(CO)₁₀*. *Journal of Organometallic Chemistry* 1995, 485, 219-225.

Neckers (Department of Chemistry at Bowling Green State University) — 66 цитирований на Strehmel, B.; Sarker, A.M.; Malpert, J.H.; Strehmel, H.; Neckers, D.C. *Effect of Aromatic Ring Substitution on the Optical Properties, Emission Dynamics, and Solid-State Behavior of Fluorinated Oligophenylenevinyls*. *J. Am. Chem. Soc.* 1999, 121, 1226-1236.

Curran (Department of Chemistry at University of Pittsburgh) — 324 цитирования на Studer, A.; Hadida, S.; Ferritto, R.; Kim, S.-Y.; Jeger, P.; Wipf, P.; Curran, D.P. *Fluorous Synthesis: A Fluorous-Phase Strategy for Improving Separation Efficiency in Organic Synthesis*. *Science* 1997, 275, 823-826.

Nicolaou (Scripps Research Institute) — 782 цитирования на Nicolaou, K.C.; Dai, W.-M. *Chemistry and Biology of the Enediyne Anticancer Antibiotics*. *Angew. Chem. Int. Ed.* 1991, 30, 1387-1416.

Это не пустые цифры. Раз сослались, значит, статья кому-то помогла, работа имела продолжение и приложение.

Не эксплуатация индейцев, а трудолюбие американцев и высокая производительность труда составляет гордость и основу благосостояния США. Мне бы действительно хотелось, чтобы образование и наука в России в целом и в СПбГУ в частности хотя бы приблизилась к американскому уровню.

Андрей Соловьев, Павел Дереза,
Стас Долгих.

Комментарий редакции. Грядущие и нынешние изменения в системе образования РФ ориентированы на Европу и США. Мы часто смотрим на других, пытаемся заимствовать чужой опыт. Иногда, даже успешно. Жизнь учит тех, кто ее изучает, можно вспомнить слова А. И. Герцена: «У России свой путь, отличный от стран Запада, в ней никогда не привьется западный образ жизни...», ну и все подобное. Нам всем следует уму разуму набираться, учиться на чужих ошибках, а не на своих — дорогого стоит.

ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВ

Об алкоголе, водке и спирте

Для большинства людей Д. И. Менделеев — великий химик, создатель Периодической системы, а, по мнению многих, еще и творец русской сорокоградусной водки, что на самом деле не более чем миф, ведь он лишь придумал метод точного определения ее концентрации. А задумывались ли вы, почему, собственно, водка называется водкой, а один из её компонентов, спирт, назван именно спиртом, а не иначе? Оба этих слова имеют глубокие корни.

Русское название «водка», скорее всего, произведено от слова «вода», и первоначально означало любой спиртовой настой. Однако не исключено и заимствование из польского языка (*wodka*), где подобное слово появилось как вольная калька латинского *vitae aqua* — «вода, дающая жизнь».

А что же спирт? Еще алхимики любое вещество, которое быстро испарялось, превращалось в газ, называли по-латински *spiritus* — дуновение, дух (например, соляную кислоту обозначали *spiritus salis*, а винный спирт — *spiritus vini* и т.д.). Позднее за целым классом органических соединений закрепилось именно такое название, поскольку низшие спирты, которые и были широко известны с древнейших времен, как раз представляют собой легколетучие жидкости.

Было бы несправедливо обойти стороной происхождение и другого часто используемого в быту синонима слова спирт — «алкоголь». Для этого нам необходимо мысленно перенестись очень далеко — в Древний Египет. Уже тогда богатые женщины подкрашивали ресницы, для чего использовали тщательно размельченный порошок самородной сернистой сурьмы (Sb_2S_3), которую называли *al kohl* — неосязаемый, неуловимый.

В Средние века люди стали использовать слово «алкоголь» для обозначения любого сильно размельченного порошка. Например, Парацельс употребляет это слово именно в таком смысле, говоря о «сурьме, превращенной в алкоголь».

В начале XVI в. «алкоголем» уже стали называть некоторые парообразные вещества, получавшиеся при нагревании определенных жидкостей, ведь эти пары действительно были неуловимы и неосязаемы. Поскольку при нагревании вина также образовывалось парообразное вещество, то преимущественно его и стали в дальнейшем называть «алкоголь».

Антон Голышев

ТОСТ (Из коллекции Дней Химика)

Ты в этот день не оскверняй души
Презренным запахом гидрашки,
Не пропивай последние гроши
И не закладывай рубашки
Ты - химик, - это не забудь, собрат!
А посеми - достань ректификат.

Физфак на связи: Алло, это Мишаков?

Болонский процесс, Болонское соглашение, Болонская декларация — предметы многочисленных дискуссий и острой критики в адрес Министерства образования РФ. Физический факультет СПбГУ одним из первых принял европейскую систему обучения, которая в данный момент находится в стадии эксперимента. Редакция газеты «Химператор» взяла интервью у заместителя декана физического факультета по учебной работе Мишакова Виктора Григорьевича.

Х: Какие преимущества будет иметь наш вуз после введения болонской системы?

М: Новая система — это, прежде всего, унифицированная система оценки, которая позволяет сделать обучение понятным как можно большему числу учреждений, которые осуществляют педагогический процесс. Т. е. для иностранных университетов станет ясно, как учится студент СПбГУ. В то же время студент сможет адекватно оценивать тот материал, который от него требуют.

Х: Как сейчас обстоит дело с интеграцией студентов в Европу, что изменится при введении Болонской системы?

М: Болонский процесс подразумевает под собой мобильность студентов в рамках стран Европы.

Студент сможет отучиться семестр или более в Европейском университете. Оценки, которые он получит на экзаменах и зачетах, будут засчитываться в родном вузе. Тем самым он не будет терять времени, как это делается сейчас, когда человек уезжает в командировку, проводит там год, возвращается с потерей года или из-за этого вообще не возвращается. Болонский процесс хочет придать этому какую-то осмысленность.

Х: Студенты и аспиранты и сейчас активно уезжают за границу. Будет ли болонский процесс влиять на возможность уехать или все останется по-прежнему?

М: Что касается того, как к нам будут относиться, например, в Сорбонне, то как относились, так и будут относиться — в независимости от вступления в процесс. Это не играет

никакой роли. В основном, в европейские страны уезжают на постоянную работу люди, хорошо разговаривающие на соответствующем иностранном языке. В качестве же командировок, например, среди магистров уезжают за границу 1% и меньше.

Что касается нас, то мы всегда охотно и с пониманием относились к приезжающим иностранным студентам. Многие из них успешно заканчивали наш Университет. Только в основном это были «замаскированные» русскоязычные студенты, которые, пользуясь знанием языка, получали образование. Мне трудно представить англичанина или француза, который стал бы изучать русский для обучения в нашем Университете. Есть, конечно, обратная система — нам изучить их язык. Но мы ведь все патриоты - с какой стати?

Х: Есть ли преимущества для студентов при получении визы в Европейские государства?

М: Насколько я понимаю, с визами особых проблем нет. Есть специальная договоренность Путин — Европа, где некоторым категориям лиц — студентам, сотрудникам университета планировались какие-то льготы. Выполняется ли это на практике, я не знаю. Хотя преподаватели охотно сбегают на время сессии в чужие страны.

Х: Расскажите о новой шкале оценок на физическом факультете.

М: На нашем факультете существуют две системы выставления оценок. Причем пятибалльная остается основополагающей. На ней строится отчисление студентов, назначение стипендий и т. д. Десятибалльная система носит скорее любительский характер.

...

М: Что касается бакалавриата и магистратуры, то физический факультет был пионером: система была введена в 1995 году — раньше, чем где бы то ни было в университете. Остальные факультеты потихоньку подтягиваются к нам. Но все это не интересует Европу. Европе глубоко наплевать на вступление России в Болонский процесс.

Анна Мелехова

РОДНЫЕ СТЕНЫ

Лучшие песни о твоём родном факультете, о твоих родных стенах...

Пришла весна и принесла нам не только аллергию и лужи, но и целый букет различных праздников. Один из них — Конкурс факультетской песни «Родные стены». Конкурс проводится по инициативе Профбюро студентов Химического факультета СПбГУ при поддержке ФСЗС СПбГУ.

Основными задачами Конкурса являются знакомство студентов с творчеством авторов, поющих о своем родном факультете, укрепление дружественных отношений между студентами различных специальностей и проявление талантов участников.

Название «Родные стены» полностью отражает специфику Конкурса, ведь песни, представленные конкурсантами — это песни про

факультет, на котором учатся конкурсанты.

Ещё одна важная особенность — подобное мероприятие проводится впервые! И некими «пионерами» в этом выступили студенты именно Химического факультета.

Как и в любом другом конкурсе, участники не останутся без наград, которые будут присуждаться в следующих номинациях: лучшая песня, лучший исполнитель, лучшая исполнительница, «командный голос», приз жюри.

Всех, кому не безразлична судьба халькопирита в руках геолога, скальпеля в руках медика и двухсот грамм «бертолетки» в руках химика ждём 21 марта 2008 года в Доме Молодежи: Новоизмайловский проспект, 48 (станция метро «Московская»).

Начало в 19.00. Вход свободный.

Андрей Шишов



НЕ ХВАТИЛО ЗОЛОТА НА МЕДАЛИ

Как замечательно, что в нашем Университете проводятся Масленичные балы. Классический колонный зал, живой симфонический оркестр, миманс-группа, балет, вокальные исполнители, бальные и вечерние наряды — всё это восхищает и завораживает!

Прошедший 7 марта в Манеже кадетского корпуса Университетский студенческий бал стал ярким городским событием. В празднике принимали участие артисты Мариинского театра. На балу танцевали в основном польку, полонез и, конечно же, вальс.

В течение праздника специальная комиссия выделила понравившиеся пары и предложила им участвовать в конкурсе. Номинантов попросили исполнить вальс и польку. Радует, что среди претендентов на победу оказался и представитель нашего факультета — Филипп Козин (студент 4 курса). Его пара была самая лучшая, самая красивая и гармоничная! Ребята танцевали настолько грациозно и профессионально, что этого нельзя было не оценить! Зрителям они очень понравились. Вот только награду, к сожалению, этой паре не вручили, объяснив тем, что они уже настоящие артисты и были победителями в прошлом году. Вот такая несправедливость. Но, несмотря ни на что, для нас они самые лучшие, победители № 1!

Анна Старикова

Отзывы наших читателей

Умолять бесполезно!

Studentus lubopitius уже давно прознал о готовящемся музыкальном конкурсе в Доме Молодежи с говорящим названием «Родные Стены». Однако подробности этого мероприятия стали известны совсем недавно.

В частности долгое время было неясно, можно ли принять участие в конкурсе и как это сделать. Как только на факультете появились афиши, появились и желающие выступить со своей песней. На красочных плакатах прямым текстом было написано, что свои заявки можно подавать в профбюро, куда и направили свои стопы как просто смелые, так и уже опытные бойцы на песенном поприще. Каково же было их удивление, когда представители профсоюза заявили, что они уже выбрали тех, кто будет участвовать в конкурсе от химического факультета, и заявки больше не принимаются. Напомню, что происходило это утром, на следующий же день после вывешивания афиш, насколько успели заметить корреспонденты «Химператора». Неудивительно, что к большому перерыву на плакате, висящем в зимнем саду, красовалась надпись: «Заявки больше не принимаются. Умолять бесполезно!»

Среди тех, кому вначале отказали, была и Полина Косякова, Народная артистка химфака. Напомним, что среди прочих артистов, обучающихся на химическом факультете, Народных всего двое! Естественно, что она была серьезно разочарована: «Зачем вешать эти объявления, если вы уже все выбрали и заявок не принимаете».

Лишний раз проверив положение о конкур-

се, оказалось, что еще одну песню заявить все-таки можно (от каждого факультета предусмотрено три песни, а не две). Но было бы не так смешно, если не знать, чем закончилась эта история. Наш специальный корреспондент выяснил, что госпоже Косяковой организаторы «Родных Стен» предложили пройти прослушивание в «Шайбе», как будто выступления на каждом Дне Химика или Первокурсника и более мелких мероприятиях из года в год не являются высшей пробой качества.

Можно было бы и не цепляться к такой в общем-то хорошей задумке лишней раз порадовать студентов, тем более, что организаторы-то все наши, химфаковские. В таком случае, можно было бы просто сказать, что конкурс профсоюзный, они придумали, они организуют, они хозяйничают. Но они ли платят за его проведение? Официально заявлено, что конкурс проходит при поддержке Фонда Социальной Защиты, т.е. на деньги администрации Университета. Плохо ли это? Ни в коем случае! Это подчеркивает способность руководителей профсоюза искать дополнительные источники финансирования, поэтому не умирает надежда, что профсоюзный счет наверняка будет тратиться на уже действительно социальные программы. К сожалению, обещанной профбюро отчетности по этой работе пока никто не видел, но все ее с нетерпением ждут. В то время как в Университете по-прежнему остается нерешенной проблема с талонами на питание.

Studentus lubopitius

О Любви...

Весной пробуждается и расцветает не только природа, но и мысли, и чувства людей, уставших от зимы и тоски по теплу. Именно весной хочется «шутить и смеяться, любить и влюбляться», особенно такому молодому, полному сил и энергии существу, коим является студент. Вряд ли на нашем факультете есть хоть один человек, никогда не задумывавшийся на тему любви. У кого-то она может вызывать смущение или негодование, мол, учеба требует слишком много сил, какая уж тут любовь. Думается, вот пройдет сессия, будет больше времени, чтобы заняться личной жизнью.

Однако сессия позади, а ведь так ничего не меняется семестр за семестром. Глядишь, ты уже аспирант, ученый или суровый профессор, а у твоих однокурсников давно дети ходят в школу... А что есть у тебя кроме лаборатории, кабинета, вечных бумаг и проблем? Невеселая картина, не правда ли? Да, безусловно, общественное признание, карьерный рост и успешность в делах важны, однако созданная тобою семья, собственное личное счастье, на мой взгляд, гораздо ценнее.

Статистика подтверждает, что чем лучше обстановка на любовном фронте, в семье, тем более плодотворно человек трудится, с радостью спешит как на любимую работу или учебу, так и домой. Так что не стоит учебной загонять себя в угол и добровольно лишаться таких мирских удовольствий как поход в кино, на дискотеку, знакомство с новыми людьми, наконец. Так что откройте сердца навстречу влюбленности! Перерастет ли она в более глубокое чувство любви, зависит только от Вас. И стоит помнить, что ЛЮБОВЬ — ЭТО СОЧЕТАНИЕ УМА, ДУШИ И ТЕЛА. ГЛАВНОЕ — НЕ ПЕРЕПУТАТЬ ПОРЯДОК... Так что берегитесь господа преподавателя: весна пришла!

Vasilisa

Из коллекции Дней Химика

Накануне XIX Дня Химика Оргкомитет Дня Химика обратился в Международный Комитет по охране животных с просьбой занести некоторые наиболее редкие виды химиков в Красную Книгу. Международный комитет согласился рассмотреть этот вопрос и попросил предоставить соответствующие характеристики на соответствующие классы и подклассы химиков, вымирающих ввиду тяжелых неприродных условий существования.

Сегодня мы выносим эти характеристики на всенародное обсуждение. Среда обитания — Химфак и НИХИ.

Обитатели НИХИ в дальнейшем для краткости именуется НИХИмиками. Живут, как правило, в атмосфере галогенов, ртутных паров и органических веществ.

1. Класс органиков, подкласс — органик обыкновенный. Вымирает из-за недостатка кислорода на кафедре. Воспроизводится простым делением.

2. Класс органиков, подкласс физоргаников. Единственный представитель растительного мира. Размножаются путем разнесения пыльцы по каналам приточно-вытяжной вентиляции. Прекращает производить потомство ввиду плохой работы тяг и постоянного злоупотребления чаем.

3. Физхимики. Выращиваются искусственным путем, а именно инкубацией новых особей в термостатах и дьюарах. Вымирают от голода, ибо устаревшая модель робота - буфетчицы типа И.Р.А. уже не в состоянии удовлетворить их возрастающие потребности.

4. Электрохимики. Этот редкий в наших высоких широтах тропический вид дает дуба от холода, так как в лабораториях вышеуказанной кафедры температура редко поднимается выше восьми градусов. На холоду к воспроизводству себе подобных не способны.

5. Коллоидники. Не размножаются из-за наличия особей только женского пола. Вымирают от сырости.

6. Неорганики. Представители этого класса не только не воспроизводятся, но в последнее время еще и усердно поедают друг друга.

7. Радиохимики. Типичные представители НИХИмиков. Обильно размножаются почкованием, но из-за частых мутаций чистый вид почти утерян.

Далее мы предлагаем некоторые срочные меры по защите химиков от окружающей среды:

1. Объявить Химфак и НИХИ заповедником.

2. В кратчайший срок организовать в Петергофе Национальный парк, в котором химики смогли бы свободно плодиться и размножаться на воле.

3. Разрешить отстрел студентов только два раза в год — в зимнюю и летнюю сессии, и в строго ограниченных количествах.

Поправки к проекту: В результате мутаций на кафедре аналитической химии стали рождаться химики в противогазах. Именно на этой кафедре возникла народная химическая поговорка: "Как в противогазе родился".

Военные химики. Не только не размножаются сами, но и не дают размножаться другим.

Предложение: запретить деканату проводить психологические опыты над студентами.

Словарь Химфаковца (из коллекции Дней Химика)

АСПИРИН — аспирант-иностранец.

АСКЕТ — человек, отвечающий на вопросы "Ну, аск!"

АЗУЛЕН — азу поленинградски.

БОРМОТУХА — ответ у доски после бессонной ночи.

БУФЕР — железо, бывшее в употреблении, или металлолом.

ГРАММОФОН — аналитические весы.

ДЕКАНТАЦИЯ — беседа с деканом.

ДЕФЛЕГМАТОР — N_2O , C_2H_5OH и другие ОВ веселящего действия.

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ — делать из слона муху.

ДОЦЕНТ — которому все до цента.

ОРГАНИЗМ — запах из лаборатории органики.

ПАРАНОИК — студент, не пропустивший ни одной пары.

ПАРАЛИТИК — получивший два по аналитике.

ПИРОТЕХНИК — шеф-повар

при царском дворе.

ПРОВОРОНИТЬ — пролить мимо воронки.

САМОГОН — отчисление по собственному желанию.

СТУПЕНЬ — студент-двоешник.

ТЕРМОПАРА — два по термодинамике

ФАНТОМАС — поклонник "Моден Токинг".

ОБРАТНЫЙ ХОЛОДИЛЬНИК — вечерняя электричка.